

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE ALUNNI BES - SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA				
AREA LINGUISTICA E DELLA COMUNICAZIONE				
DEFINIZIONE DEL LIVELLO				
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO In via di prima acquisizione P	LIVELLO BASE B	LIVELLO INTERMEDIO I	LIVELLO AVANZATO A
E' in grado di ascoltare e individuare gli elementi principali di un'informazione. Comprendere ed esprimere messaggi relativi al vissuto quotidiano. Comunicare con – ricevere messaggi verbali.	Eseguire semplici comandi ascoltati. Comprendere semplici messaggi relativi al vissuto quotidiano con domande stimolo. Vocalizzare in risposta al discorso, mediante l'imitazione del suono del linguaggio in un'attività. Ascoltare le conversazioni guidate, mostrando attenzione ed interesse per i discorsi dei compagni.	Comprendere il linguaggio orale nelle forme colloquiali. Vocalizzare intenzionalmente per indicare un oggetto preciso e/o una persona. Usare segni e gesti del corpo per comunicare un messaggio.	Eseguire un compito e/o un'azione, dopo istruzione ricevuta, interagendo con un compagno/tutor e sfruttando le indicazioni verbali da lui fornito. Si esprime a livello orale.	Comprendere testi di diverso tipo tramite l'ascolto ripetuto delle medesime letture. Applicare le basilari regole di comunicazione durante una conversazione, seguendo le indicazioni ed i suggerimenti degli insegnanti.
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA				
AREA LOGICO-MATEMATICA E SCIENTIFICO				
DEFINIZIONE DEL LIVELLO				
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO In via di prima acquisizione P	LIVELLO BASE B	LIVELLO INTERMEDIO I	LIVELLO AVANZATO A
E' in grado di associare,	Cogliere l'orientamento	Manipolare materiale	Confrontare ed ordinare i	Conoscere la successione

discriminare, riconoscere e classificare semplici situazioni-problema. Acquisire abilità di alfabetismo numerico come contare e ordinare.	spaziale dei diversi oggetti. Raggruppare oggetti in base al criterio della quantità. Comprendere, attraverso l'osservazione, che gli oggetti possono essere di forma diversa.	strutturato (abaco, blocchi logici, numeri in colore). Formare insiemi facendo uso di materiale strutturato. Associare simboli numerici alla quantità data.	numeri naturali attraverso il supporto di materiale strutturato. Utilizzare consapevolmente e correttamente i numeri in diversi contesti (per raggruppare oggetti, per formare quantità). Conoscere le caratteristiche del regno animale.	numerica ed il valore posizionale delle cifre dei numeri interi presi ad esame in diverse occasioni di studio. Operare con le quattro operazioni, con l'uso di materiali strutturati. Osservare ed analizzare questioni problematiche illustrate. Conoscere le principali figure geometriche. Approfondire la conoscenza del regno animale, attraverso la navigazione guidata in internet, alla lettura di testi e la visione di filmati.
---	--	---	---	---

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:

CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

AREA PSICOMOTORIA

DEFINIZIONE DEL LIVELLO

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO In via di prima acquisizione P	LIVELLO BASE B	LIVELLO INTERMEDIO I	LIVELLO AVANZATO A
Padroneggiare le abilità psicomotorie di base finalizzate a svolgere azioni mirate ed intenzionali.	Esercitare i movimenti delle varie parti del corpo. Controllare la postura durante la permanenza al banco di lavoro.	Compiere movimenti globali in modo coordinato (piegarsi, spostare l'equilibrio, cambiare posizione corporea in modo dinamico).	Sviluppare la capacità di strappare, avvitare, aprire, chiudere. Coordinare i movimenti delle varie parti del corpo.	Controllare gli schemi motori, adattandoli ai movimenti richiesti da un gioco dinamico, mediante la guida dell'insegnante e/o per imitazione dei compagni.

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:

SPIRITO DI INIZIATIVA

AREA DELL'AUTONOMIA

DEFINIZIONE DEL LIVELLO				
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO In via di prima acquisizione P	LIVELLO BASE B	LIVELLO INTERMEDIO I	LIVELLO AVANZATO A
Eseguire azioni su richiesta. Conoscere la propria identità. Conseguire un sufficiente grado di autonomia nel lavoro scolastico, nella vita sociale e personale.	Muoversi nell'aula in autonomia. Fidarsi e chiedere la vicinanza di adulti e compagni negli spostamenti motori fuori dall'edificio scolastico.	Eseguire azioni su richiesta. Conoscere la propria identità. Svolgere azioni in sequenza ai fini della cura della propria persona. Selezionare il materiale scolastico da utilizzare.	Compiere un'azione semplice autonomamente. Partecipare a giochi cooperativi condivisi.	Organizzare autonomamente il materiale per svolgere compiti scritti e attività varie. Conoscere gli ambienti della propria scuola e la loro funzione d'uso.

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

AREA AFFETTIVO-RELAZIONALE

DEFINIZIONE DEL LIVELLO				
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO In via di prima acquisizione P	LIVELLO BASE B	LIVELLO INTERMEDIO I	LIVELLO AVANZATO A
Mantenere relazioni positive con i compagni, gli adulti e gli oggetti.	Sperimentare la propria identità nelle diverse circostanze di vita quotidiana scolastica ed extrascolastica	Rispondere adeguatamente al coetaneo che utilizza il contatto fisico per avviare un'interazione. Sviluppare abilità socio-affettive adeguate.	Manifestare emozioni adeguate alle situazioni che si vivono. Avere un atteggiamento di disponibilità all'ascolto	Valutare il proprio comportamento rispetto alle situazioni vissute

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: IMPARARE A IMPARARE

--

AREA COGNITIVA**DEFINIZIONE DEL LIVELLO**

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO In via di prima acquisizione P	LIVELLO BASE B	LIVELLO INTERMEDIO I	LIVELLO AVANZATO A
Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. Orienta le proprie scelte in modo consapevole. Mantenere l'attenzione. Sviluppare la memoria a breve termine. Si impegna per portare a termine il lavoro iniziato.	Sviluppare la capacità attentiva durante l'applicazione a un lavoro scolastico.	Organizzare le esperienze in procedure e schemi mentali per l'orientamento in situazioni simili a quelle sperimentate. Consolidare la capacità di memoria a breve termine	Potenziare la memoria a breve termine. Memorizzare informazioni apprese per esperienze vissute. Portare a termine i compiti	Mantenere l'attenzione per tutta la durata di un compito, accettando con disponibilità sollecitazioni dell'insegnante. Mantenere nella memoria informazioni acquisite.